

Московский район Санкт-Петербурга
Школьный этап всероссийской олимпиады школьников 2025-2026 уч. год
ИСТОРИЯ

10 – 11 класс

ЛИСТ ЗАДАНИЙ

Время на выполнение заданий: **90 минут**.

Не забывайте записывать ответы на отдельный БЛАНК ЛИСТА ОТВЕТОВ

Задание 1.

Верны ли следующие утверждения? В таблицу листа ответов впишите «да» или «нет».

По 1 баллу за каждый верный ответ, всего за задание – 10 баллов

1. Первой территорией, присоединенной к Московскому княжеству, была Коломна
2. Перелог – система земледелия, при которой сельскохозяйственные культуры выращивали на землях, освобожденных от леса путем его вырубки или выжигания.
3. В начале XX века в России потребляли больше ржаного хлеба, чем пшеничного.
4. С.Ю. Витте – убежденный сторонник использования политики протекционизма как двигателя модернизации российской промышленности.
5. «Зубатовщина» – устоявшееся наименование полицейской провокации, инициированной начальником Московского охранного отделения С.В. Зубатовым и приведшей к разгрому террористической организации партии социалистов-революционеров.
6. Тот, кто в XVIII веке читал газету «Ведомости» от начала и до конца, имел право на бесплатный обед в астории у Главной аптеки.
7. В «Повести временных лет» упоминаются волокуши — примитивные сани, которые тянула упряжка прямо по земле.
8. Первым председателем Исполкома Петросовета был Л.Д. Троцкий, который занимал эту должность с 27 февраля по 6 сентября 1917 года.
9. «Дипломатическая Цусима» - так Николай II отозвался об отступлении русской армии в 1915 году.
10. Движение «двадцатипяти тысячников» состояло из рабочих – коммунистов, отправленных в деревню для строительства колхозов в 1927 - 1928 гг. по призыву XV съезда ВКП(б)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Задание 2.

Установите соответствия. Ответы внесите в таблицы ЛИСТА ОТВЕТОВ За все задание – 28 баллов

2.1. Соотнесите положения из первого столбца с положениями из второго столбца. Ответы внесите в таблицу листа ответов. По 2 балла за каждую верную пару, всего 16 баллов

Представители	Течение общественно-политической мысли
А) К.Н. Леонтьев	1) Славянофильство
Б) М.П. Погодин	2) «Официальная народность»
В) Н.Я. Данилевский	3) Почвенничество
Г) К.Д. Кавелин	4) Западничество
Д) И.В. Киреевский	5) Панславизм
Е) А.И. Герцен	6) Русофильство
Ж) Ф.М. Достоевский	7) «Общинный социализм»
З) П.А. Кропоткин	8) Анархизм

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З

Московский район Санкт-Петербурга
Школьный этап всероссийской олимпиады школьников 2025-2026 уч. год
ИСТОРИЯ

10 – 11 класс

ЛИСТ ЗАДАНИЙ

2.2. Соотнесите название операции времен Великой Отечественной войны и их целей.
По 2 балла за каждую верную пару, всего 12 баллов

НАЗВАНИЕ ВОЕННЫХ ОПЕРАЦИЙ	ЦЕЛИ ВОЕННЫХ ОПЕРАЦИЙ
1. «Уран» 2. «Кольцо» 3. «Искра» 4. «Полководец Румянцев» 5. «Кутузов» 6. «Багратион»	А. Освобождение Белоруссии Б. Наступление на Харьковско-Белгородском направлении в ходе Курской битвы В. Разгром Орловской группировки фашистов в ходе Курской битвы Г. Прорыв блокады Ленинграда Д. Контрнаступление Советских войск в ходе Сталинградской битвы Е. Окружение и уничтожение остатков фашистских войск во главе с фельдмаршалом Паулюсом в ходе Сталинградской битвы

Ответ:

1	2	3	4	5	6

Задание 3.

Кто или что является лишним в данном логическом ряду? Свой ответ объясните. По 1 баллу за каждый верный ответ, по 2 балла за верное пояснение. Всего за задание 12 баллов. Ответ внесите в ЛИСТ ОТВЕТОВ.

- 1389, 1425, 1462, 1490, 1505 - _____
- Владимир Мономах, митрополит Иларион, Мстислав Удалой, летописец Нестор, Даниил Заточник - _____
- Гетман, дьяк, подьячий, староста, целовальник - _____
- Истомин В.И., Нахимов П.С., Корнилов В.А, Тотлебен Э.И., Макаров С.О. - _____

Задание 4

Прочитайте отрывок из документа и ответьте на вопросы. Ответы внесите в строки ЛИСТА ОТВЕТОВ. За все задание - 18 баллов

Государь!

Мы, рабочие и жители города С.-Петербурга разных сословий, наши жены, и дети, и беспомощные старцы-родители, пришли к тебе, государь, искать правды и защиты. Мы обнищали, нас угнетают, обременяют непосильным трудом, над нами надругаются, в нас не признают людей, к нам относятся как к рабам, которые должны терпеть свою горькую участь и молчать. Мы и терпели, но нас толкают все дальше в омут нищеты, бесправия и невежества, нас душат деспотизм и произвол, и мы задыхаемся. Нет больше сил, государь. Настал предел терпению. Для нас пришел тот страшный момент, когда лучше смерть, чем продолжение невыносимых мук.

И вот мы бросили работу и заявили нашим хозяевам, что не начнем работать пока они не исполнят наших требований. Мы не многого просили, мы желали только того, без чего не жизнь, а каторга, вечная мука. Первая наша просьба была, чтобы наши хозяева вместе с нами обсудили наши нужды. Но в этом нам отказали, – нам отказали в праве говорить о наших нуждах, что такого права за нами не признает закон. Незаконны также оказались наши просьбы: уменьшить число рабочих часов до 8 в день; устанавливать цену на нашу работу вместе с нами и с нашего согласия; рассматривать наши недоразумения с низшей администрацией заводов; увеличить чернорабочим и женщинам плату за их труд до 1 руб.

Московский район Санкт-Петербурга
Школьный этап всероссийской олимпиады школьников 2025-2026 уч. год
ИСТОРИЯ

10 – 11 класс

ЛИСТ ЗАДАНИЙ

в день; отменить сверхурочные работы; лечить нас внимательно и без оскорблений; устроить мастерские так, чтобы в них можно было работать, а не находить там смерть от страшных сквозняков, дождя и снега.

Все оказалось, по мнению наших хозяев и фабрично-заводской администрации, противозаконно, всякая наша просьба – преступление, а наше желание улучшить наше положение – дерзость, оскорбительная для них.

Россия слишком велика, нужды ее слишком многообразны и многочисленны, чтобы одни чиновники могли управлять ею. Необходимо народное представительство, необходимо, чтобы сам народ помогал себе и управлял собой. Ведь ему только и известны истинные его нужды. Не отталкивай его помощь, повели немедленно, сейчас же призвать представителей земли русской от всех классов, от всех сословий, представителей и от рабочих. Пусть тут будет и капиталист, и рабочий, и чиновник, и священник, и доктор, и учитель, – пусть все, кто бы они ни были, выберут своих представителей. Пусть каждый будет равен и свободен в праве избрания, – и для того повели, чтобы выборы в Учредительное собрание происходили при условии всеобщей, тайной и равной подачи голосов.

Это самая главная наша просьба, в ней и на ней зиждется все, это главный и единственный пластырь для наших больных ран, без которого эти раны сильно будут сочиться и быстро двигать нас к смерти.

Вопросы:

- 1. К какому государю обращен документ? (2 балла).**
- 2. Назовите дату событий, связанных с направлением этого обращения к государю (2 балла) Как был назван день этих событий в истории? (2 балла).**
- 3. Кто был инициатором и организатором этого обращения? (2 балла).**
- 4. Перечислите не менее 3-х экономических требований, сформулированных в документе (по 1 баллу за каждое верно сформулированное требование; в сумме – до 3 баллов).**
- 5. Какие политические требования изложены в документе? (до 4 баллов).**
- 6. Назовите любые три события периода, который начался после попытки передать это обращение государю (3 балла)**

Ответы запишите в ЛИСТ ОТВЕТОВ

Задание 5.

Восстановите хронологический порядок и определите его основу (принцип компоновки исторических деятелей, представленных ниже) До 5 баллов за полностью верный хронологический порядок, 1 балл за его верно определенную основу; максимальный балл за все задание – 6.

А) Василий Шуйский; Б) Федор Годунов; В) Лжедмитрий I; Г) Михаил Романов; Д) Борис Годунов

Задание 6.

Напишите эссе по одной из предложенных тем. (максимально за эссе – 26 баллов)

Вам предстоит работать с высказываниями историков и современников о событиях и деятелях отечественной истории. Выберите из них одно, которое станет темой Вашего сочинения-эссе. Ваша задача – сформулировать собственное отношение к данному утверждению и обосновать его аргументами, представляющимися Вам наиболее существенными. Когда Вы выбираете тему, исходите из того, что Вы:

Московский район Санкт-Петербурга
Школьный этап всероссийской олимпиады школьников 2025-2026 уч. год
ИСТОРИЯ

10 – 11 класс

ЛИСТ ЗАДАНИЙ

- Ясно понимаете смысл высказывания (не обязательно полностью или даже частично соглашаться с автором, но необходимо понимать, что именно он утверждает).
- Можете выразить свое отношение к высказыванию (аргументировано согласиться с автором либо полностью или частично опровергнуть его высказывание).
- Располагаете конкретными знаниями (фактами, статистическими данными, примерами, в том числе из исторических источников и историографии) по данной теме.
- Владеете терминами, необходимыми для грамотного изложения своей точки зрения.

При написании работы постарайтесь исходить из того, что Жюри, оценивая Ваше эссе, будет руководствоваться следующими критериями:

1. Обоснованность выбора темы (до 9 баллов) (объяснение выбора темы и проблемы/задач). Во введении напишите внятное оригинальное разноплановое объяснение, демонстрирующее Ваш личный интерес как к теме, так и сути цитаты, затронутой в высказывании, раскрыв ее смысл. (до 4 баллов).

Во введении сформулируйте проблему (основной вопрос, который поднимает автор) и выделите четко 4 задачи (мини-вопроса) исходя из смысла высказывания. При постановке задач работы постарайтесь максимально соотнести формулируемые задачи с конкретным высказыванием (до 5 баллов).

2. Напишите основную часть к работе, т.е. раскройте каждую из 4-х задач (до 12 баллов):

При оценке каждой из выделенных задач учитываются:

- грамотность использования исторических фактов и терминов (2 балла);
- аргументированность Вашей позиции (ссылки на конкретные факты, примеры, мнения) (2 балла);
- творческий характер восприятия темы, ее осмысления. Требуется ярко выразить Вашу личную позицию, заинтересованность в теме, продемонстрировать оригинальные (имеющие право на существование, исходя из фактов и историографии) мысли, задачи и пути их решения (до 4 баллов);
- знание различных точек зрения по избранному вопросу. При раскрытии каждой из задач необходимо корректно и конкретно изложить несколько любых позиций, отраженных в исторической литературе и (или) источниках с указаниями на авторов и названия работ. Используйте их для подкрепления Вашей точки зрения (до 4 баллов).

3. Заключение (до 5 баллов). Сделайте конкретные выводы по сути Вашей позиции, исходя из смысла высказывания и задач, сформулированных во введении. Необходимо сформулировать выводы по каждой из рассмотренных задач и по общей проблеме и определить свое отношение к позиции автора высказывания (согласен/частично согласен/не согласен).

Вы можете не переписывать полностью тему эссе, а только указать ее номер и автора цитаты. Например, Тема № 1 (С.М. Соловьев).

Темы:

1. «На весь XVIII в. ложится одна гигантская тень — Петра Великого — императора реформатора. И пусть он действовал в том направлении, которое вполне определилось при его отце, пусть его реформы были рождены самой логикой исторического развития XVII в. — все равно нельзя отрицать, что именно Петр стал создателем Новой России». (С.В. Бушуев)
2. «Сама атмосфера елизаветинского времени, идеология этого царствования способствовали тому, чтобы накопленный за несколько после петровских десятилетий потенциал приобрел новое качество и воплотился в комплекс идей, большинство из которых было реализовано в последующее время». (А.Б. Каменский)
3. «В политике внешней Екатерина была прямой последовательницей Петра Великого, а не мелких политиков XVIII в. Она сумела... понять коренные задачи внешней русской

Московский район Санкт-Петербурга
Школьный этап всероссийской олимпиады школьников 2025-2026 уч. год
ИСТОРИЯ

10 – 11 класс

ЛИСТ ЗАДАНИЙ

политики и умела завершить то, к чему стремились веками московские государи. И здесь... она довела до конца свое дело, и после нее русская дипломатия должна была ставить себе новые задачи, потому что старые были исчерпаны и упразднены». (С.Ф. Платонов)

4. «Реформы Александра I остановил страх. Страх перед дворянством, перед «темной» его частью... Страх перед европейской революцией... Тайный страх перед «слишком освобожденной Польшей». (В.В. Бондаренко)

5. Все реформы 1860 - 1870-х годов фактически представляли собой уступки, продиктованные потребностями экономического развития... Полуреформы отвели угрозу революционного взрыва, но не удовлетворили «низы» и не доставили надлежащего успокоения «верхам». Положение царизма оставалось неустойчивым. (Н.А. Троицкий)

6. «Царствование Александра III прошло под знаком православного консерватизма и укрепления самодержавия. После первых месяцев острой внутри правительственной борьбы был определен твердый курс, сохранявший всю полноту единоличной власти монарха» (Е.П. Толмачев).

7. «Если в первой половине десятилетия (1920-е гг.) экономическая реформа подталкивала политическую систему к реформированию, то во второй половине система стала тяготеть к диктатуре и тянуть экономику к усилению «военно-коммунистических тенденций» (Е.Г. Гимпельсон)

Всего за работу – 100 баллов